

Materiais de ensino-aprendizagem PARSEL compilados no âmbito de um projecto EC FP6 financiado (SAS6-CT-2006-042922-PARSEL).



Vamos criar novos organismos?

Avaliação

A avaliação desta actividade baseia-se em aspectos, tais como:

- Compreensão dos termos e conceitos envolvidos;
- Qualidade da pesquisa realizada;
- Claridade na partilha de informação;
- Participação nos diferentes estádios da actividade;
- Poder de argumentação;
- Justificação das opiniões;
- Qualidade da apresentação;
- Pontualidade e cumprimento de prazos.

A avaliação desta actividade pode basear-se em três grelhas de avaliação apresentadas a seguir (Quadro 1, 2 e 3). Estas grelhas são meras sugestões. O professor pode incluir outros critérios de avaliação sempre que considerar apropriado aos objectivos que definiu previamente.

	1	2	3	4	Pontos
Responsabilização pelos papéis/tarefas atribuídos (1)	Não desempenha nenhum dos papéis/tarefas que lhe foram atribuídos, tendo os seus colegas que realizar a sua parte	Raramente desempenha os papéis/tarefas que lhe foram atribuídos; precisa, frequentemente, que lhe recordem os seus deveres	Normalmente, cumpre o seu trabalho; raramente precisa que lhe recordem os seus deveres	Cumpr sempre os seus papéis/tarefas sem precisar que lhe recordem os seus deveres	___ / 4
Tipo de intervenção pessoal (1)	Raramente apresenta ideias úteis durante o trabalho de grupo. Não	Colabora pontualmente, embora se distraia, por vezes, das tarefas do grupo	Colabora, sendo responsável pelas tarefas que lhe são atribuídas	Colabora em todas as tarefas e estimula a participação dos seus colegas.	___ / 4

	acompanha a evolução do trabalho			Contribui decisivamente para o sucesso do trabalho	
Relação que estabelece com os outros (1)	Demonstra apatia ou liderança autoritária, contribuindo negativamente para o grupo	Demonstra algum interesse, embora não interfira na dinâmica do grupo	Demonstra interesse pela dinâmica do grupo, contribuindo para o trabalho	Interage com os outros ou lidera de forma a valorizar o trabalho do grupo	___/ 4
Tomada de decisões (1)	Não tenta resolver os problemas nem ajuda os seus colegas a resolvê-los	Não sugere nem melhora soluções, mas está disposto a experimentar as soluções propostas pelos seus colegas	Melhora as soluções apresentadas pelos seus colegas	Procura activamente e propõe soluções para os problemas em causa	___/ 4
Gestão do tempo (1)	Não conclui as tarefas solicitadas dentro do prazo estipulado e o grupo tem que adiar a entrega do trabalho	Tende a adiar a conclusão das suas tarefas. O grupo não tem que adiar a entrega do trabalho mas a qualidade do mesmo é afectada pelo seu comportamento	Tende a adiar a conclusão das suas tarefas mas consegue cumprir os prazos. O grupo não tem que adiar a entrega do trabalho	Gere bem o tempo e assegura a conclusão das suas tarefas dentro do prazo	___/ 4
Participação oral (2)	Não interage ou está sempre a falar e não permite que mais ninguém fale	Está quase sempre a falar e raramente permite que mais alguém fale	Ouve, mas, por vezes, fala demasiado	Ouve e fala de forma equilibrada	___/ 4
Total					___/ 24

Quadro 1 – Grelha de avaliação do trabalho em grupo (para professores)

	1	2	3	4	Pontos
Correcção científica (1)	Apresentação com várias incorrecções ao nível dos conceitos ou das informações	Apresentação com algumas incorrecções ao nível dos conceitos ou das informações	Apresentação sem qualquer incorrecção ao nível dos conceitos ou das informações	Apresentação reveladora de um excelente domínio de conceitos e informações	___/ 4
Justificação da argumentação (2)	Os elementos do grupo não estão suficientemente preparados para defender aspectos do seu trabalho; Não possuem os	Vários elementos do grupo têm um conhecimento deficiente do conteúdo do seu trabalho OU são incapazes de	A maioria dos elementos do grupo revela um bom conhecimento do conteúdo do seu trabalho e de	Todos os elementos do grupo revelam um conhecimento profundo do conteúdo do seu trabalho e justificação de argumentação	___/ 4

	conhecimentos ou as capacidades necessárias	justificar os argumentos	justificação de argumentação		
Correcção do discurso (3)	Dificuldade de discurso e incorrecções gramaticais, de pronúncia e de linguagem científica	Lapsos gramaticais e dificuldades de pronúncia e de linguagem científica	Discurso razoavelmente bem articulado e sem incorrecções gramaticais ou de pronúncia e de linguagem científica	Discurso muito bem articulado e sem incorrecções gramaticais ou de pronúncia e de utilização correcta de linguagem científica	___/ 4
Articulação entre os elementos do grupo (3)	Não existe qualquer articulação entre os vários elementos do grupo; Apresentação desorganizada	Fraca articulação entre os vários elementos do grupo. Torna-se evidente que alguns deles não prepararam a apresentação	Boa articulação entre a maioria dos elementos do grupo. Contudo, algum dos elementos não preparou a apresentação com os restantes	Excelente articulação entre os vários elementos do grupo; Apresentação lógica e extremamente bem organizada	___/ 4
Clareza e objectividade (3)	Exposição pouco clara, pouco objectiva e sem evidenciação dos aspectos fundamentais	Exposição clara, mas pouco objectiva; Foram apresentados muitos aspectos supérfluos	Exposição clara, mas com alguns aspectos supérfluos	Exposição clara, objectiva e com evidenciação dos aspectos fundamentais	___/ 4
Apresentação da informação (3)	A informação é lida em vez de ser apresentada	A maior parte da informação é lida em vez de ser apresentada	A informação é apresentada mas acompanhada da leitura de algumas notas	A informação é apresentada e não lida	___/ 4
Capacidade de suscitar interesse (3)	Apresentação com percalços e ineficaz na captação da atenção ou do interesse da audiência	Apresentação com alguns percalços e nem sempre eficaz na captação da atenção e do interesse da audiência	Apresentação com alguns percalços mas eficaz na captação da atenção e do interesse da audiência	Apresentação bem ensaiada, sem percalços e eficaz na captação da atenção e do interesse da audiência	___/ 4
Suporte audiovisual (3)	Não utiliza qualquer elemento audiovisual para apoiar ou realçar o conteúdo da apresentação (imagens, esquemas/gráficos, vídeos)	Utiliza alguns elementos audiovisuais de fraca qualidade	Utiliza elementos audiovisuais de qualidade mas não os explora adequadamente	Utiliza elementos audiovisuais de grande qualidade para apoiar ou realçar o conteúdo da apresentação (imagens, esquemas/gráficos, vídeos)	___/ 4
Criatividade (3)	Apresentação nada criativa tanto ao nível da metodologia como dos materiais utilizados	Apresentação pouco criativa ao nível da metodologia e dos materiais utilizados	Apresentação com vários aspectos criativos ao nível da metodologia e dos materiais utilizados	Apresentação extremamente criativa tanto ao nível da metodologia como dos materiais utilizados	___/ 4

Gestão do tempo (3)	Não respeita o tempo ou por excesso ou por defeito	A apresentação ultrapassa consideravelmente o período temporal que lhe estava destinado	A apresentação ultrapassa ligeiramente o período temporal que lhe estava destinado	Óptima gestão do tempo disponível	___/ 4
Utilização da voz (3)	Discurso inaudível, com voz monótona, sem inflexões e expressividade	Discurso com grandes oscilações no volume de voz, mas sem expressividade	Discurso audível durante a maior parte da apresentação, com inflexão e expressividade	Discurso audível durante toda a apresentação, boa articulação de voz com suportes audiovisuais	___/ 4
Total					___/ 48

Quadro 2 – Grelha de avaliação de comunicação à turma

	1	2	3	4	Pontos
Responsabilização pelos papéis/tarefas atribuídos (1)	Não desempenhei nenhum dos papéis/tarefas que me foram atribuídos. Os meus colegas realizaram a minha parte	Raramente desempenhei os papéis/tarefas que me foram atribuídos. Frequentemente, os meus colegas tiveram que me recordar dos meus deveres	Normalmente, cumprio o meu trabalho. Raramente preciso que me recordem os meus deveres	Cumpro sempre os meus papéis/tarefas sem precisar que me recordem os meus deveres	___/ 4
Tipo de intervenção pessoal (1)	Raramente apresentei ideias úteis durante o trabalho de grupo. Não acompanhei a evolução do trabalho	Colaborei pontualmente, embora me distraísse, por vezes, das tarefas do grupo	Colaborei, tendo sido responsável pelas tarefas que me foram atribuídas	Colaborei em todas as tarefas e estimulei a participação dos meus colegas. Contribuí decisivamente para o sucesso do trabalho	___/ 4
Relação que estabelece com os outros (1)	Demonstrei apatia ou liderança autoritária, contribuindo negativamente para o grupo	Demonstrei algum interesse, embora não tenha interferido na dinâmica do grupo	Demonstrei interesse pela dinâmica do grupo, contribuindo para o trabalho	Interagi com os outros ou liderei de forma a valorizar o trabalho do grupo	___/ 4
Tomada de decisões (1)	Não tentei resolver os problemas nem ajudar os meus colegas a resolvê-los	Não sugeri nem melhorei soluções, mas estive disposto a experimentar as soluções propostas pelos meus colegas	Melhorei as soluções apresentadas pelos meus colegas	Procurei activamente propor soluções para os problemas em causa	___/ 4

Gestão do tempo (1)	Não concluí as tarefas solicitadas dentro do prazo estipulado e o grupo teve que adiar a entrega do trabalho	Adiei a conclusão das minhas tarefas. O grupo não teve que adiar a entrega do trabalho mas a qualidade do mesmo foi afectada pelo meu comportamento	Adiei a conclusão das minhas tarefas mas consegui cumprir os prazos. O grupo não teve que adiar a entrega do trabalho	Geri bem o tempo e assegurei a conclusão das minhas tarefas dentro do prazo	___ / 4
Participação oral (2)	Não interagi ou estive sempre a falar e não permiti que mais ninguém falasse	Estive quase sempre a falar e raramente permiti que mais alguém falasse	Ouvi, mas, por vezes, tendo a falar demasiado	Ouvi e falei de forma equilibrada	___ / 4
Total					___ / 24

Quadro 3 – Grelha de avaliação do trabalho em grupo (para alunos)