

Materiais de ensino-aprendizagem PARSEL compilados no âmbito de um
projecto EC FP6 financiado (SAS6-CT-2006-042922-PARSEL)



UNIVERSITY OF TARTU



UNIVERSIDADE
DE LISBOA



LUNDS
UNIVERSITET



Freie Universität
Berlin



University
of Ioannina

Como evitar perdas de energia na escola?

Avaliação

A planta preenchida pelos alunos ou o esquema que elaboraram e a descrição das fontes, formas e transferências de energia constituem um registo que o professor pode utilizar para avaliar o conhecimento sobre transferências de energia, ou seja, competências do domínio do conhecimento substantivo.

Mas nesta actividade sobressaem também competências do domínio do raciocínio, em que a criatividade e a relação com outras áreas de conhecimento, nomeadamente a matemática, as línguas materna e estrangeira, podem ser úteis, quer na pesquisa, quer na comunicação dos resultados do projecto. Competências do domínio das atitudes, também, podem ser destacadas. Para medir atitudes, sugerimos a seguinte lista (Quadro 1).

Atitudes	Revela	Não revela
Curiosidade		
Respeito pelas opiniões dos colegas		
Atenção às explicações do professor		
Envolvimento nas tarefas		

Quadro 1 – Avaliação de atitudes

Todos os passos do projecto têm de ser tidos em conta na avaliação. Este é um processo em que a avaliação formativa continuada ajuda os alunos a reformularem e reorientarem as suas investigações. Deverão, por isso, ser previstos momentos de avaliação do processo, em que se enumeram dificuldades, aprendizagens e sucessos.

A avaliação implica também que os produtos, como a elaboração da brochura ou da maqueta sejam tidos em conta. Pode inventar-se um concurso, com critérios de funcionalidade e estéticos incluídos, que teria como avaliadores os intervenientes de diversos sectores, da escola e da comunidade.

Concepção: Galvão, C., Reis, P., Freire, A. e Oliveira, T. (2006). Avaliação de competências em ciências: Sugestões para professores do ensino básico e do ensino secundário. Lisboa: ASA.

Instituição: Universidade de Lisboa

País: Portugal

Para avaliar o envolvimento do aluno no projecto, os professores podem usar uma escala simples, como aquela apresentada a seguir (Quadro 2).

CrITÉRIOS de avaliação	Bom	Suficiente	Insuficiente	Não aplicável
Aceita responsabilidades				
É pontual e aceita regras				
Completa as tarefas que lhe são confiadas a tempo				
Contribui para a discussão do grupo				
Faz um esforço para aprender				
Faz bom uso do tempo				
Trabalha bem com os outros				

Quadro 2 – Avaliação do envolvimento do aluno com o trabalho do grupo

O projecto termina com a realização de um relatório final escrito, que também deve ser avaliado. De seguida apresentamos uma lista com os critérios de avaliação (Quadro 3).

CrITÉRIOS de avaliação	Descrição	Pontuação
Ideias e desenvolvimento	Desenvolvimento extensivo dos temas; ideia principal suportada com detalhes	4
	Bom desenvolvimento dos temas; muitos detalhes de suporte	3
	Desenvolvimento adequado dos temas; alguns detalhes	2
	Insuficiente desenvolvimento dos temas; poucos ou nenhuns detalhes	1
Organização geral	Muito bem organizado; boa sequência e subdividido por assuntos	4
	Bem organizado; sequência evidente	3
	Alguma organização; falta de sequência	2
	Não organizado	1
Organização dos dados	Bem organizados, categorizados, em tabelas e fáceis de ler	4
	Organizados, por vezes em tabelas e fáceis de ler	3
	Com alguma organização em tabela, alguns dispersos	2
	Alguma desorganização e dados difíceis de ler	1
	Bem construídos, adequados aos dados e fáceis de interpretar	4

Concepção: Galvão, C., Reis, P., Freire, A. e Oliveira, T. (2006). Avaliação de competências em ciências: Sugestões para professores do ensino básico e do ensino secundário. Lisboa: ASA.

Instituição: Universidade de Lisboa

País: Portugal

Representação em gráfico (se aplicável)	Bem construídos, adequados aos dados e fáceis de interpretar	4
	Alguma distorção dos dados, não sendo facilmente interpretados	2
	Distorce seriamente os dados e interpretação quase impossível	1
Vocabulário	Escolha de palavras imaginativa e viva. Utilização correcta de termos científicos	4
	Boa escolha de palavras; significado claro. Utilização correcta de termos científicos	3
	Escolha de palavras suficiente; palavras simples. Utilização correcta de termos científicos	2
	Escolha de palavras pobre e pouco adequada. Utilização correcta de termos científicos	1
Linguagem	Excelente discurso; sem erros ortográficos e frases de tamanho variado	4
	Adequada; poucos erros ortográficos e frases com alguma variedade de tamanho	3
	Suficiente; alguns erros ortográficos, frases simples	2
	Pobre; muitos erros ortográficos	1

Quadro 3 – Avaliação do relatório escrito