

Materiais de ensino-aprendizagem PARSEL compilados no âmbito de um projecto EC FP6 financiado (SAS6-CT-2006-042922-PARSEL).



## Um grande problema para Magalhães: A conservação da comida

### Avaliação

A avaliação desta actividade pode basear-se em vários instrumentos de avaliação de alunos, tal como aqueles apresentados a seguir (Quadro 1 e 2). As grelhas apresentadas são meras sugestões. O professor pode incluir outros critérios de avaliação sempre que ache apropriado para os objectivos que definiu previamente. O Quadro 1 constitui um suporte para a avaliação da apresentação em grupo e o Quadro 2 centra-se na avaliação do planeamento e implementação de uma actividade de investigação.

	1	2	3	4	Pontos
Correcção científica (1)	Apresentação com várias incorrecções ao nível dos conceitos ou das informações	Apresentação com algumas incorrecções ao nível dos conceitos ou das informações	Apresentação sem qualquer incorrecção ao nível dos conceitos ou das informações	Apresentação reveladora de um excelente domínio de conceitos e informações	___/ 4
Justificação da argumentação (2)	Os elementos do grupo não estão suficientemente preparados para defender aspectos do seu trabalho; Não possuem os conhecimentos ou as capacidades necessárias	Vários elementos do grupo têm um conhecimento deficiente do conteúdo do seu trabalho OU são incapazes de justificar os argumentos	A maioria dos elementos do grupo revela um bom conhecimento do conteúdo do seu trabalho e de justificação de argumentação	Todos os elementos do grupo revelam um conhecimento profundo do conteúdo do seu trabalho e justificação de argumentação	___/ 4
Correcção do discurso	Dificuldade de discurso e incorrecções	Lapsos gramaticais e dificuldades de pronúncia e de	Discurso razoavelmente bem articulado e	Discurso muito bem articulado e sem incorrecções	___/ 4

Concepção: Freire, A. (coord.), Baptista, M.; Cruz, N.; Nunes, T., & Vilela, C. (2007). Magalhães e a viagem de circunvalação. In Universidade de Lisboa (Ed.), *Professores Europeus de Ciências (PEC): Conhecimento científico, Competências linguísticas e Meios Digitais*. Lisboa: Professores Europeus de Ciências (PEC) – Sócrates Project 226641-CP-1-2005-ES-COMENIUS-C21, 2005-2008.

Instituição: Universidade de Lisboa  
País: Portugal

(3)	gramaticais, de pronúncia e de linguagem científica	linguagem científica	sem incorrecções gramaticais ou de pronúncia e de linguagem científica	gramaticais ou de pronúncia e de utilização correcta de linguagem científica	
Articulação entre os elementos do grupo (3)	Não existe qualquer articulação entre os vários elementos do grupo; Apresentação desorganizada	Fraca articulação entre os vários elementos do grupo. Torna-se evidente que alguns deles não prepararam a apresentação	Boa articulação entre a maioria dos elementos do grupo. Contudo, algum dos elementos não preparou a apresentação com os restantes	Excelente articulação entre os vários elementos do grupo; Apresentação lógica e extremamente bem organizada	___/ 4
Clareza e objectividade (3)	Exposição pouco clara, pouco objectiva e sem evidenciação dos aspectos fundamentais	Exposição clara, mas pouco objectiva; Foram apresentados muitos aspectos supérfluos	Exposição clara, mas com alguns aspectos supérfluos	Exposição clara, objectiva e com evidenciação dos aspectos fundamentais	___/ 4
Apresentação da informação (3)	A informação é lida em vez de ser apresentada	A maior parte da informação é lida em vez de ser apresentada	A informação é apresentada mas acompanhada da leitura de algumas notas	A informação é apresentada e não lida	___/ 4
Capacidade de suscitar interesse (3)	Apresentação com percalços e ineficaz na captação da atenção ou do interesse da audiência	Apresentação com alguns percalços e nem sempre eficaz na captação da atenção e do interesse da audiência	Apresentação com alguns percalços mas eficaz na captação da atenção e do interesse da audiência	Apresentação bem ensaiada, sem percalços e eficaz na captação da atenção e do interesse da audiência	___/ 4
Suporte audiovisual (3)	Não utiliza qualquer elemento audiovisual para apoiar ou realçar o conteúdo da apresentação (imagens, esquemas/gráficos, vídeos)	Utiliza alguns elementos audiovisuais de fraca qualidade	Utiliza elementos audiovisuais de qualidade mas não os explora adequadamente	Utiliza elementos audiovisuais de grande qualidade para apoiar ou realçar o conteúdo da apresentação (imagens, esquemas/gráficos, vídeos)	___/ 4
Criatividade (3)	Apresentação nada criativa tanto ao nível da metodologia como dos materiais utilizados	Apresentação pouco criativa ao nível da metodologia e dos materiais utilizados	Apresentação com vários aspectos criativos ao nível da metodologia e dos materiais utilizados	Apresentação extremamente criativa tanto ao nível da metodologia como dos materiais utilizados	___/ 4

Concepção: Freire, A. (coord.), Baptista, M.; Cruz, N.; Nunes, T., & Vilela, C. (2007). Magalhães e a viagem de circunvalação. In Universidade de Lisboa (Ed.), *Professores Europeus de Ciências (PEC): Conhecimento científico, Competências linguísticas e Meios Digitais*. Lisboa: Professores Europeus de Ciências (PEC) – Sócrates Project 226641-CP-1-2005-ES-COMENIUS-C21, 2005-2008.

Instituição: Universidade de Lisboa  
País: Portugal

Gestão do tempo (3)	Não respeita o tempo ou por excesso ou por defeito	A apresentação ultrapassa consideravelmente o período temporal que lhe estava destinado	A apresentação ultrapassa ligeiramente o período temporal que lhe estava destinado	Ótima gestão do tempo disponível	___/ 4
Utilização da voz (3)	Discurso inaudível, com voz monótona, sem inflexões e expressividade	Discurso com grandes oscilações no volume de voz, mas sem expressividade	Discurso audível durante a maior parte da apresentação, com inflexão e expressividade	Discurso audível durante toda a apresentação, boa articulação de voz com suportes audiovisuais	___/ 4
Total					___/ 48

**Quadro 1** – Grelha de avaliação de comunicação à turma

CrITÉRIOS	4	3	2	1
1. Planificação	Plano de investigação claro, conciso, completo. Capaz de discutir o plano experimental criticamente	Plano bem apresentado, mas a necessitar de reformulações. Compreende a formulação geral do problema, mas não discute criticamente.	Plano pouco eficaz, a necessitar de grande reformulação. Não considera importantes variáveis	Não tem grande ideia como resolver o problema. Necessita de grande ajuda
2. Concretização experimental	Faz observações e medições de uma forma consistente, com correcção de precisão e unidade. Utiliza correctamente os instrumentos necessários	Observações e medições correctas, mas com alguma dificuldade em utilizar os instrumentos, precisando de orientação	É capaz de observar e de medir apenas quando tem orientação explícita para o que tem de fazer	Não faz observação nem medições de forma correcta, mesmo quando lhe é dada orientação para tal. Aluno a necessitar de grande acompanhamento
3. Análise da situação de aprendizagem	Sintetiza observações e dados de forma correcta e consistente. Estabelece relações e faz generalização dentro dos	É capaz de interpretar os dados e apresentar conclusões correctas, mas não compreende os limites e os constrangimentos de generalização	É capaz de organizar os dados quando tem indicações explícitas e apenas dá respostas específicas e estabelece questões estritas	É incapaz de ir além dos dados recolhidos

Concepção: Freire, A. (coord.), Baptista, M.; Cruz, N.; Nunes, T., & Vilela, C. (2007). Magalhães e a viagem de circunvalação. In Universidade de Lisboa (Ed.), *Professores Europeus de Ciências (PEC): Conhecimento científico, Competências linguísticas e Meios Digitais*. Lisboa: Professores Europeus de Ciências (PEC) – Sócrates Project 226641-CP-1-2005-ES-COMENIUS-C21, 2005-2008.

Instituição: Universidade de Lisboa  
País: Portugal

	limites aceitáveis			
4. Aplicação da situação a outros assuntos e contextos	Relaciona as conclusões com outros temas ou modelos. Sugere aplicações apropriadas e propõe outras investigações	Relaciona conclusões com outros temas e estudos anteriores, mas propõe aplicações apenas a áreas relacionadas	Só é capaz de relacionar as conclusões com outros assuntos e áreas quando questionado especificamente	É incapaz de qualquer aplicação, estender a investigação ou relacionar com outras situações. Precisa de grande orientação.

**Quadro 2** – Actividade de investigação científica

---

Concepção: Freire, A. (coord.), Baptista, M.; Cruz, N.; Nunes, T., & Vilela, C. (2007). Magalhães e a viagem de circunvalação. In Universidade de Lisboa (Ed.), *Professores Europeus de Ciências (PEC): Conhecimento científico, Competências linguísticas e Meios Digitais*. Lisboa: Professores Europeus de Ciências (PEC) – Sócrates Project 226641-CP-1-2005-ES-COMENIUS-C21, 2005-2008.

Instituição: Universidade de Lisboa  
País: Portugal

---