

Αξιολόγηση

Χρειάζεστε τη χημεία προκειμένου να γίνετε ένας καλός ορθοπαιδικός χειρουργός;

Είναι δυνατό να μετρηθεί ο αριθμός των ερωτήσεων που προτείνονται από τους μαθητές, προκειμένου να αξιολογηθεί η συμμετοχή τους στη δραστηριότητα. Θεωρούμε ότι το σημαντικό πράγμα σε αυτό το μέρος του μαθήματος είναι η συμμετοχή όλων των μαθητών στην εργασία ομάδας. Ο καθηγητής μπορεί να χρησιμοποιήσει ως μέσο αξιολόγησης της εργασίας ομάδας τις ρουμπρίκες, όπως φαίνεται στον Πίνακα 1.

Μέσο αξιολόγησης των μαθητών βασισμένο στις παρατηρήσεις του καθηγητή

Ομάδα: _____

Θέμα ομάδας: _____

Ημερομηνία: _____

Πίνακας 1. Μέσο αξιολόγησης των μαθητών βασισμένο στις παρατηρήσεις του καθηγητή.

Διάσταση	Κριτήρια για την αξιολόγηση των μαθητών:	Ονόματα μαθητών στην ομάδα			
Λειτουργία στην ομάδα (50%)	Συμμετέχει στην ομαδική συζήτηση κατά τη διάρκεια της εκμάθησης του θέματος				
	Έχει υπομονή με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας				
	Ξέρει και καταλαβαίνει τους στόχους της δραστηριότητας (ενεργός παρατήρηση)				
	Σκέφτεται κατά τρόπο δημιουργικό και εκθέτει έναν στόχο.				
	Μέσος όρος				
Προφορική παρουσίαση του πειράματος (50%)	Παρουσιάζει τη δραστηριότητα κατά τρόπο σαφή και πρακτικό				
	Δείχνει ότι γνωρίζει και κατανοεί το θέμα				
	Χρησιμοποιεί κατάλληλη και ακριβή επιστημονική γλώσσα				
	Μέσος όρος				



Αξιολόγηση της εκμάθησης της έννοιας της οξειδοαναγωγής

Ο σημαντικότερος στόχος εκμάθησης για αυτό το μάθημα είναι να καταστρωθεί από τους μαθητές (δουλεύοντας σε ομάδες) η ηλεκτροχημική σειρά. Προτείνουμε να απαντήσουν οι μαθητές σε γραπτές ασκήσεις σχετικά με αυτό το θέμα. Επίσης πιστεύουμε ότι κάθε δάσκαλος θα χρησιμοποιήσει τις ασκήσεις που αυτός/-ή προτιμά.

Σχεδιαστές: Devora Katzevich, Naomi Erenst, Ronit Barad, Dinna Rapoport
Μετάφραση από τα Αγγλικά: Αικατερίνη Τάτση και Γεώργιος Τσαπαρλής
Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Γεώργιος Τσαπαρλής
Ίδρυμα: The Weizmann Institute of Science, Rehovot.
Χώρα: Ισραήλ