



PARSEL teaching –learning materials compiled by the consortium  
as part of an EC FP6 funded project (SAS6-CT-2006-042922-PARSEL).



# Não fazia mal conduzir na cidade a 60 km/h em vez de a 50 km/h, pois não?

## Critérios de avaliação

Este instrumento de avaliação dos alunos é apenas uma sugestão. Se o professor achar adequado, alguns critérios apresentados podem ser excluídos e outros incluídos. Sugerimos que a avaliação individual do aluno enquanto trabalha em grupo se baseie nas seguintes dimensões:

1. **Dimensão conhecimento** (refina o uso de conceitos relevantes, refina a compreensão das relações que se estabelecem entre matemática, tecnologia, ciência e sociedade)
2. **Dimensão raciocínio** (recolhe informação, identifica padrões, competências de raciocínio crítico, faz conclusões válidas, utiliza matemática na argumentação)
3. **Dimensão comunicacional** (apresentação e discussão, ouvir os outros)

		Grupo:		
Critérios de avaliação		Nomes dos alunos		
Correcção dos conceitos utilizados	Utiliza os conceitos científicos de forma incorrecta			
	Utiliza muitos conceitos de forma incorrecta			
	Utiliza alguns conceitos de forma incorrecta			
	Utiliza os conceitos científicos de forma correcta			

---

Concepção: Jan Alexis Nielsen & Claus Michelsen  
Instituição: Universidade de Southern Denmark  
País: Dinamarca

---

Compreende a relação entre matemática, tecnologia, ciência e sociedade	Não compreende a rede complexa de interações existente entre matemática, ciência, tecnologia e sociedade			
	Compreende que a matemática influencia a sociedade, mas ignora aspectos da sociedade que influenciam a forma como fazemos matemática			
	Compreende alguma interação entre matemática e sociedade			
	Compreende a rede complexa de interações existente entre matemática, ciência, tecnologia e sociedade			
Seleção de informação	Não consegue encontrar informação relevante na descrição da tarefa e não consegue lidar com a informação recolhida através das suas próprias experiências de uma forma apropriada (reflectida)			
	Recolhe informação na descrição da tarefa, mas não se baseia na sua própria experiência			
	Recolhe informação na descrição da tarefa e a partir da sua própria experiência, mas não reflecte aprofundadamente na sua experiência			
	Recolhe informação relevante na descrição da tarefa e lidar com a informação recolhida através das suas próprias experiências de uma forma apropriada (reflectida)			
Identifica padrões	Não analisa a informação de forma a identificar um padrão			
	Analisa a informação com base em instrumentos de modelagem típicos, mas não identifica padrões			
	Analisa a informação com base em instrumentos de modelagem típicos e identifica padrões			
Competências de raciocínio crítico	Não se mostra crítico em relação às conclusões			
	Mostra-se algo crítico em relação às conclusões, mas não reflecte aprofundadamente nelas			
	Mostra-se crítico em relação às conclusões e reflecte, com alguma profundidade, nelas			
	Mostra-se crítico em relação às conclusões e reflecte nelas de uma forma elaborada			
Competências argumentativas	Não apresenta os seus pensamentos de uma forma argumentativa			

	Tenta apresentar os seus pensamentos de uma forma argumentativa, mas dá muitos erros de argumentação			
	Apresenta os seus pensamentos de uma forma clara e argumentativa, mas dá alguns erros de argumentação			
	Apresenta os seus pensamentos de uma forma clara e argumentativa			
Utilização da matemática na argumentação	Não tenta mobilizar aspectos matemáticos para argumentar			
	Tenta mobilizar aspectos matemáticos para argumentar, mas não argumenta de forma persuasiva			
	Tenta mobilizar aspectos matemáticos para argumentar e consegue argumentar de forma algo persuasiva			
	Mobiliza aspectos matemáticos para argumentar de uma forma clara e persuasiva			
Apresentação e discussão das conclusões	Não participa na discussão do grupo, na apresentação ou na discussão final			
	Só participa na discussão do grupo			
	Participa na discussão do grupo e na apresentação			
	Participa na discussão do grupo, na apresentação e na discussão final			
Ouvir os outros	Não ouve os outros			
	Ouve os outros, mas não procura operacionalizar as ideias e pensamentos recebidos			
	Ouve os outros, reagindo às ideias e pensamentos apresentados, mas não procura operacionalizar essas ideias e pensamentos recebidos			
	Ouve os outros, reage às ideias e pensamentos apresentados e procura operacionalizar essas ideias e pensamentos recebidos			